



Avec la participation financière de :



FICHE PÉDAGOGIQUE

Des citoyennes et citoyens à vélo

Français
2^e cycle du primaire
(3^e et 4^e année)



THÈMES

- Politique municipale
- Transport durable

ÉLÉMENT DE CULTURE

- Le BIXI, Michel Dallaire

RÉSUMÉ DE LA MISE EN SITUATION

Le vélo, tout comme la marche, est reconnu comme un mode de transport actif, ce qui présente plusieurs avantages : moins d'émissions de CO₂ et une meilleure forme physique. Le BIXI (un mot-valise tiré de **B**icyclette et ta**XI**) et son système de vélopartage ont vu le jour en 2009, à la demande de citoyennes et citoyens. Cette innovation québécoise, aujourd'hui présente dans 46 villes, permet de parler de politique municipale avec les élèves, mais aussi de réfléchir aux avantages des systèmes collectifs (comme le vélopartage) et d'une foule d'autres objets du quotidien qui participent à la transition juste, c'est-à-dire qui contribuent **à la fois au bien-être des gens et à celui de la planète.**

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ET NOTIONS VISÉES

Cette mise en situation autour du BIXI permet d'enrichir vos activités déjà prévues en classe sur **le thème de l'environnement** et vos séquences d'enseignement sur **la description** en lecture, en écriture et en communication orale.

En lecture, les objets rencontrés dans les albums peuvent servir à travailler **l'interprétation, le lexique** (synonymes et parties d'un tout) **et l'organisation du texte** (titre et intertitres, éléments de la situation de communication, choix et développement des idées - leur pertinence et leur suffisance). En écriture, c'est l'occasion de travailler le recours à des **cartes thématiques** (ou sémantiques) lors des différents processus d'écriture (planification, rédaction et révision).

EXEMPLE DE PRODUCTION FINALE

En lecture (ou communication orale)

Durant la lecture d'un album, l'enseignante ou l'enseignant peut demander aux élèves de relever les objets qui contribuent au bien-être des gens et de la planète. Les élèves doivent ensuite faire un palmarès des objets les plus utiles, les plus écologiques, les plus inutiles, etc.

En écriture (ou communication orale)

La tâche d'écriture d'une fiche descriptive d'un objet peut se faire seul ou en groupe.

L'enseignante ou l'enseignant peut accompagner les élèves dans l'observation des caractéristiques de fiches descriptives d'un album documentaire et réaliser avec eux une écriture partagée de la fiche descriptive d'un objet. L'enseignante ou l'enseignant en profite pour modéliser la création et l'utilisation d'une carte sémantique à toutes les étapes du processus d'écriture.

L'enseignante ou l'enseignant peut demander aux élèves de faire une recherche sur un objet ou une invention et de consigner leurs idées dans une carte sémantique. Ils sont ensuite invités à présenter à l'oral leur objet ou à écrire une fiche descriptive sur leur objet. Cette fiche pourrait ensuite être ajoutée à un album documentaire lu en classe.

Vous trouverez des **suggestions de sujets d'écriture** dans la section [Documentation](#).

ADAPTER LA MISE EN SITUATION* D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAE) À L'AIDE DE CE TEXTE

* Voir le document *Fiche de l'élève* pour une version imprimable.

La politique municipale joue un rôle important dans la vie démocratique, et les personnes élues sont responsables, entre autres, des enjeux qui touchent le transport, comme les trottoirs, les pistes cyclables, les routes et le transport en commun. Dans un souci de favoriser le transport actif¹ (vélo, marche, etc.) et de répondre aux besoins des citoyennes et citoyens, l' élu municipal montréalais André Lavallée propose le projet de BIXI, un système de vélo en libre-service. Le projet est accepté en 2008 et la Ville de Montréal fait appel au désigner québécois Michel Dallaire. Son objectif : créer le vélo parfait autant pour les cyclistes que pour l'environnement!

Rien dans le design du vélo n'est le fruit du hasard. Le BIXI est composé principalement d'aluminium, ce qui le rend robuste et l'empêche de rouiller, et il s'adapte à toutes les grandeurs. De plus, avec son cadre arrondi, il ressemble à un boomerang. Il n'y avait pas meilleur symbole pour un vélo qui sera réutilisé par des milliers de gens : un BIXI emprunté revient toujours à bon port!

Beaucoup plus qu'un simple mode de transport, ce vélo public est un bon exemple d'invention qui s'inscrit bien dans la **transition écologique**, c'est-à-dire qu'il est bon pour le bien-être des gens et pour l'environnement : il est abordable et accessible, il limite les émissions de gaz à effet de serre, il est facile à réparer, il favorise l'activité physique et l'adoption de saines habitudes de vie, et il permet le partage des ressources, ce qui réduit le gaspillage. Tu le sais sans doute, il n'y a rien de plus écologique qu'une invention qui suit les principes des 3R ou des 5R² : réduire, réutiliser, recycler, réparer, alouette!

1 Transport qui nécessite l'exercice d'un travail physique pour sa pratique.

2 Les 3R : réduire, réutiliser, recycler. Les 5R : réduire, réutiliser, recycler, refuser, rendre à la terre.

AU BESOIN, AJUSTER CETTE PARTIE DU TEXTE SELON LES COMPÉTENCES ET LES NOTIONS VISÉES

Est-ce que dans l'album que nous venons de lire tu as identifié des objets qui ont des points communs avec le BIXI? Connais-tu d'autres inventions ou objets qui contribuent à améliorer le bien-être des gens et celui de la planète? Ta tâche sera de décrire cet objet. Tu devras porter une attention particulière aux mots de vocabulaire que tu utiliseras. Pour t'aider à planifier ton texte, une carte thématique te sera utile. Avec elle, tu seras certain de ne rien oublier. Aussi, n'oublie pas de réfléchir à l'organisation de ton texte en ajoutant un titre. Une fois ton texte terminé, nous pourrons déterminer quel objet ressemble le plus au BIXI, c'est-à-dire qui permet le plus de réduire son empreinte écologique.

AJUSTER LES QUESTIONS POUR LANCER LA DISCUSSION AVEC VOS ÉLÈVES

Lors de la mise en situation

-  Peux-tu nommer les gens qui prennent les décisions dans ta ville? Qui s'occupe du transport en commun, des pistes cyclables, des trottoirs? (Thème)
-  Connais-tu des exemples de gestes pour éviter le gaspillage, pour moins polluer? (Thème)
-  Connais-tu le BIXI? Quels sont les avantages d'implanter un système de vélopartage dans ta ville? (Élément de culture)
-  Que doit contenir une carte thématique? Comment peut-on organiser une fiche descriptive? (Production finale)

Lors du retour réflexif

-  Lors de l'écriture de ton texte, comment t'y es-tu pris pour trouver et organiser tes idées? Est-ce que la carte thématique a été utile pour trouver des idées? À quel moment pourras-tu réinvestir cette stratégie? (Production finale)
-  Selon toi, le concept de partage d'objets (comme le vélopartage) pourrait-il être appliqué à d'autres objets? Lesquels? (Élément de culture)
-  Parmi les objets que vous avez décrits, lequel répondrait le mieux aux principes d'une transition écologique? (Thème)

DOCUMENTATION

CONTENU

1. Liens avec la progression des apprentissages

2. Postactivité

3. Informations pertinentes et liens intéressants

- ▶ Suggestions d'albums et de vidéos
- ▶ Suggestions d'intentions de lecture
- ▶ Suggestions de sujets d'écriture
- ▶ Sites intéressants

4. Bibliographie

1. LIENS AVEC LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES

NOTIONS TOUCHÉES

Lexique

- ▶ Observer différents liens de sens entre des mots comme les synonymes et les noms des parties d'un tout (ex. : pour arbre, tronc, racines, branches, feuillage) (p. 8).
- ▶ Bâtir en préparation d'une situation d'écriture ou dans le cadre d'une thématique, des cartes thématiques en regroupant les mots selon leur lien avec le thème (p. 11).
- ▶ À l'étape de la rédaction : employer de façon appropriée des mots notés dans ses cartes thématiques, ses constellations de mots ou ses listes de mots (p. 13).

Organisation et cohérence du texte

- ▶ Observer qu'il existe une variété de genres de textes (dans ce cas-ci, la fiche descriptive) (p. 57).
- ▶ Connaître, dans divers genres de textes des façons d'organiser les idées selon un ordre logique (ex. : un thème et ses aspects; un problème et des solutions; une cause et ses conséquences).
- ▶ Observer le découpage d'un texte : titre et intertitres.
- ▶ À l'étape de révision de son texte, relire son texte ou le faire relire pour vérifier la pertinence et la suffisance des idées reliées au sujet ou au thème et l'intention d'écriture (p. 62).

2. POSTACTIVITÉ

Plusieurs suggestions d'activités se retrouvent dans la trousse pédagogique du Mouvement ACTES (alors appelé EVB-CSQ) *Jeunes du monde en santé* (ex. : activités 6, 7, 8 et 9).

3. INFORMATIONS PERTINENTES ET LIENS INTÉRESSANTS

Suggestions d'albums et de vidéos

La clé à molette, Élise Gravel (fiction)

Le catalogue des gaspilleurs, Élise Gravel (documentaire)

Les trésors de M. Monsieur, Geneviève Côté (fiction)

On n'arrête pas le progrès, Pascale Hédelin (documentaire)

Les zenfants presque zéro déchet : ze mission, Jérémie Pichon, Blandine Moret et Bloutouf (documentaire)

L'ampoule, Télé-Québec, série *La liste des choses qui existent* (vidéo, 2 min 31 s, fiction)

50 choses à savoir sur les inventions, Clive Gifford (documentaire)

Léon et les inventions, Annie Groovie (documentaire)

Les brosses à dents, Francesco Pittau (documentaire)

SUGGESTIONS D'INTENTIONS DE LECTURE

- Relever les caractéristiques des objets présentés et les comparer au BIXI. Peut-on dire que ces objets contribuent au bien-être des gens et de la planète?
- Relever le lexique utilisé pour parler d'un objet (synonyme, parties d'un tout).
- Observer l'organisation du texte.

SUGGESTIONS DE SUJETS D'ÉCRITURE

Les sujets d'écriture pour une fiche descriptive sont infinis. Si le temps disponible est limité, l'enseignante ou l'enseignant peut demander aux élèves d'écrire tout simplement sur un objet du quotidien qu'ils connaissent déjà.

Inventions québécoises

- ***Composteur Tero*** (2017)
- ***Visière I-Tech pour hockeyeuse et hockeyeur*** (Martin Pierre Pernicka, 1984)
- ***Souffleuse à neige*** (Arthur Sicard, 1925)

- ▶ Whippet (1901)
- ▶ Crocs (2002)

Initiatives citoyennes ou organismes

- ▶ Mission 1000 tonnes
- ▶ Communauto
- ▶ Les ruelles vertes
- ▶ Les croque-livres (ou boîtes à livres)
- ▶ Les bibliothèques d'outils (ex. : [La remise](#))
- ▶ Les frigos communautaires

Sites intéressants

Le BIXI et le transport actif

- ▶ BIXI. Qui sommes-nous?
- ▶ *Le vélo communautaire de Montréal*, reportage à l'émission *Découverte* (9 min 21 s)
- ▶ Équiterre – Transport actif

Transition écologique

- ▶ Vikidia – Transition écologique

Participation citoyenne

- ▶ Les paliers gouvernementaux (démocratie), Télé-Québec (vidéo, 3 min 11 s)
- ▶ Le Curieux – Dossier sur les élections municipales

Statistiques sur le vélo au Québec (2020)

- ▶ Vélo Québec – L'état du vélo au Québec en 2020 : le vélo a le vent dans les voiles au Québec!
- ▶ Vélo Québec – L'état du vélo au Québec en 2020

À vélo (libre-service à Québec)

- ▶ *Vélopartage à Québec : la technologie derrière à Vélo du RTC*, reportage à Radio-Canada (2 min 46 s)

BIBLIOGRAPHIE

BIXI (c2022). *Nous sommes BIXI Montréal*, [En ligne]. [bixi.com/fr/qui-sommes-nous] (Consulté le 25 mai 2022).

ROBOTICS DESIGN INC (c2022). *BIXI*, [En ligne]. [roboticsdesign.qc.ca/fr/product/solutions-personnalisees/bixi/] (Consulté le 25 mai 2022).

WIKIPÉDIA (2022). *BIXI (Montréal)*, [En ligne]. [[https://fr.wikipedia.org/wiki/BIXI_\(Montr%C3%A9al\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/BIXI_(Montr%C3%A9al))] (Consulté le 25 mai 2022).