

THÈMES

- ▶ Accès à l'eau
- ▶ Justice sociale

FIL CONDUCTEUR

- ▶ Appel à la solidarité pour l'accès à l'eau courante et potable dans toutes les communautés autochtones du Québec, particulièrement dans les communautés inuites du Nunavik.

RÉSUMÉ

L'eau est essentielle à la vie. Mais savons-nous d'où elle vient? Au Québec, la plupart d'entre nous avons de l'eau courante et potable à la maison, mais certaines personnes n'ont pas cette chance.

L'eau n'est pas accessible à toutes et tous

Au Québec, il y a des endroits où l'eau du robinet n'est pas propre et, encore pire, il y a des endroits où l'accès à l'eau est trop souvent interrompu. Certaines communautés autochtones et allochtones doivent **faire bouillir leur eau** avant de la boire. Certaines autres, comme plusieurs communautés du Nunavik, **n'ont pas d'eau courante ou d'accès direct** à de l'eau plusieurs fois par année.

Que pouvons-nous faire? En participant à cette campagne, les élèves sont invités à faire preuve de solidarité afin de défendre des

FICHE PÉDAGOGIQUE

L'eau courante et potable : un droit en théorie, mais pas toujours en pratique

2^e cycle du secondaire
(3^e, 4^e et 5^e secondaire)



droits jugés importants au Québec, comme l'accès à l'eau, qui est un besoin fondamental.

CONTEXTE

Le texte ***L'eau courante et potable : un droit en théorie, mais pas toujours en pratique*** (destiné aux élèves) s'intéresse aux inégalités d'accès à l'eau potable au Canada, même si la reconnaissance de ce droit fondamental est établie à l'échelle internationale. Bien que le pays dispose d'abondantes ressources en eau, plusieurs communautés autochtones vivent encore sous des avis d'ébullition prolongés ou n'ont tout simplement pas accès à l'eau courante. Cette réalité soulève des enjeux complexes liés aux infrastructures, aux décisions politiques et au partage des responsabilités entre les gouvernements.

PROPOSITIONS

1. Entamer une discussion sur l'eau potable avec les élèves (voir la section Questions de discussion).
2. Expliquer que certaines communautés autochtones ont des problèmes d'accès à l'eau ou doivent la faire bouillir avant de la boire.
3. Lire le texte A14 – Élève – *L'eau courante et potable : un droit en théorie, mais pas toujours en pratique* et l'utiliser pour entamer une discussion en lien avec le texte.
4. Appeler à la solidarité.
 - ▶ Demander aux élèves d'écrire des courriels ou des cartes postales adressées et les envoyer au bureau du premier ministre du Canada. À noter qu'aucun timbre n'est requis pour communiquer avec les élu·es et élus fédéraux.

QUESTIONS DE DISCUSSION

- ▶ À quoi sert l'eau dans la vie de tous les jours?
- ▶ Que ferais-tu si ton eau n'était pas potable?
- ▶ Que ferais-tu si tu n'avais pas accès à l'eau courante?

PISTES DE LIENS AVEC LES DISCIPLINES SCOLAIRES

Arts

- ▶ Production médiatique engagée

Culture et citoyenneté québécoise

- ▶ 4^e secondaire : injustice
- ▶ 5^e secondaire : inégalités sociales, égalité et inclusion sociale

Français, langue d'enseignement

- ▶ 3^e secondaire : lecture (article de vulgarisation), écriture (résumer et commenter)
- ▶ 4^e secondaire : lecture (texte d'analyse, texte d'opinion argumentée), écriture (résumer et commenter, texte d'opinion)
- ▶ 5^e secondaire : lecture (texte d'analyse et texte d'opinion argumentée complémentaires ou contradictoires), écriture (lettre ouverte)

Histoire du Québec et du Canada

- ▶ 4^e secondaire : de 1945 à 1980 et de 1980 à nos jours

AJUSTER LES QUESTIONS POUR LANCER LA DISCUSSION AVEC VOS ÉLÈVES

Questions de mise en contexte du texte

- ▶ Quelles pourraient être les conséquences d'un manque d'eau potable sur la santé, l'éducation et le développement d'une communauté?
- ▶ Qui devrait être responsable de garantir un accès à l'eau potable : le gouvernement, les entreprises privées ou les communautés elles-mêmes? Pourquoi?
- ▶ Comment l'eau potable est-elle gérée dans ta municipalité? Penses-tu que la gestion de l'eau devrait se faire ainsi partout, même pour les communautés autochtones?

Questions de retour sur le texte

- ▶ Le Canada est l'un des pays ayant le plus de ressources en eau douce au monde. Pourquoi, alors, certaines communautés autochtones n'ont-elles pas d'eau potable?
- ▶ Que penses-tu de l'idée de privatiser l'eau potable, c'est-à-dire de permettre à des entreprises privées de gérer son accès?
- ▶ Pourquoi l'Organisation des Nations Unies a-t-elle reconnu l'eau potable comme un droit fondamental en 2010?
- ▶ Quelles différences observes-tu entre l'accès à l'eau potable dans une ville comme Montréal et dans une communauté autochtone éloignée?
- ▶ Le texte suggère que certaines communautés autochtones développent leurs propres infrastructures d'eau potable. Pensez-vous que cela soit une solution durable ou est-ce que cela déresponsabilise les gouvernements?

▶ À la fin du texte, on souligne que l'accès à l'eau potable est un enjeu de justice sociale et environnementale. Selon toi, pourquoi ces deux dimensions sont-elles liées?

DOCUMENTATION

INFORMATIONS PERTINENTES ET LIENS INTÉRESSANTS

- **Des problèmes d'eau affligent les résidents du Nunavik, Radio-Canada**

- **Eau : surveiller les réservoirs, Institut nordique du Québec**

- **One Drop – Programme autochtone des alliés pour l'eau**

Un projet axé sur l'amélioration de l'accès à l'eau potable dans les communautés autochtones. Cette ressource est idéale pour comprendre les initiatives actuelles en lien avec les Premières Nations et les Inuit.

- **Dossiers sur les enjeux autochtones et l'eau potable, Radio-Canada**

Reportages et articles expliquant les réalités des communautés autochtones face à la crise de l'eau potable, avec des faits d'actualité et des témoignages.

- **Rapport : le fédéral manque à sa promesse de garantir l'accès à l'eau potable aux communautés autochtones, Fondation David Suzuki**

Explication claire des enjeux environnementaux et sociaux liés à l'eau potable dans les communautés autochtones.

- **Eau, assainissement et hygiène, UNICEF Canada**

Présentation de l'importance de l'eau potable pour la santé des enfants et des efforts internationaux pour améliorer son accès. Accessible aux élèves.

- **La route de la liberté (série documentaire), Office national du film du Canada (ONF)**

Vidéos éducatives et témoignages sur les défis liés à l'eau dans les communautés autochtones, adaptés aux jeunes.

- **Eau en bouteille : un vrai bouillon de plastique, Protégez-vous**

Un regard critique sur l'eau embouteillée et ses conséquences environnementales, un sujet lié aux enjeux d'accès à l'eau.