

MOUVEMENT

ACTES



THÈMES

- ▶ Accès à l'eau
- ▶ Justice sociale

FIL CONDUCTEUR

- ▶ Appel à la solidarité pour l'accès à l'eau courante et potable dans toutes les communautés autochtones du Québec, particulièrement dans les communautés inuites du Nunavik.

RÉSUMÉ

L'eau est essentielle à la vie. Mais savons-nous d'où elle vient? Au Québec, la plupart d'entre nous avons de l'eau courante et potable à la maison, mais certaines personnes n'ont pas cette chance.

L'eau n'est pas accessible à toutes et tous

Au Québec, il y a des endroits où l'eau du robinet n'est pas propre et, encore pire, il y a des endroits où l'accès à l'eau est trop souvent interrompu. Certaines communautés autochtones et allochtones doivent **faire bouillir leur eau** avant de la boire. Certaines autres, comme plusieurs communautés du Nunavik, **n'ont pas d'eau courante ou d'accès direct** à de l'eau plusieurs fois par année.

Que pouvons-nous faire? En participant à cette campagne, les élèves sont invités à faire preuve de solidarité afin de défendre des

FICHE PÉDAGOGIQUE

L'eau potable et courante :
un droit ou un privilège?

1^{er} cycle du secondaire
(1^{re} et 2^e secondaire)



droits jugés importants au Québec, comme l'accès à l'eau, qui est un besoin fondamental.

CONTEXTE

Le texte **Les communautés autochtones : avant et après** (destiné aux élèves) permet de jeter un regard sur les changements que la colonisation du Québec a apportés au mode de vie des Premières Nations et des Inuit. Et, de réaliser comment les droits des communautés autochtones ont été malmenés jusqu'à aujourd'hui, où des problématiques majeures persistent, comme ne pas avoir accès à de l'eau et à bien d'autres services pourtant offerts à la grandeur du Québec.

PROPOSITIONS

1. Entamer une discussion sur l'eau potable avec les élèves (voir la section Questions de discussion).
2. Expliquer que certaines communautés autochtones ont des problèmes d'accès à l'eau ou doivent la faire bouillir avant de la boire.
3. Lire le texte *A13 – Élève – Les communautés autochtones : avant et après* et l'utiliser pour entamer une discussion en lien avec le texte.
4. Appeler à la solidarité.
 - ▶ Demander aux élèves d'écrire des courriels ou des cartes postales adressées et les envoyer au bureau du premier ministre du Canada. À noter qu'aucun timbre n'est requis pour communiquer avec les élu·es et élus fédéraux.

QUESTIONS DE DISCUSSION

- ▶ À quoi sert l'eau dans la vie de tous les jours?
- ▶ Que ferais-tu si ton eau n'était pas potable?
- ▶ Que ferais-tu si tu n'avais pas accès à l'eau courante?

PISTES DE LIENS AVEC LES DISCIPLINES SCOLAIRES

Arts

- ▶ Production médiatique engagée

Culture et citoyenneté québécoise

- ▶ 1^{re} secondaire : participation citoyenne
- ▶ 2^e secondaire : solidarité sociale

Français, langue d'enseignement

- ▶ 1^{re} secondaire : lecture et analyse d'un texte sous la forme d'un article
- ▶ 2^e secondaire : écriture d'un texte sur un événement (exemple : La campagne de solidarité dans ma classe)

Histoire et éducation à la citoyenneté

- ▶ 1^{re} secondaire : sédentarisation, civilisation, démocratie chez les premiers peuples avant le premier contact
- ▶ 2^e secondaire : au Québec, l'eau nécessaire à l'industrialisation, à l'électricité, à l'économie, est-ce un droit civil?

Science et environnement

- ▶ Quels arguments la science peut-elle apporter dans le droit à l'eau?

AJUSTER LES QUESTIONS POUR LANCER LA DISCUSSION AVEC VOS ÉLÈVES

Questions de mise en contexte du texte

-  Avant l'arrivée des colons, comment les Premières Nations et les Inuit accédaient-ils à l'eau potable?
-  Comment la colonisation a-t-elle changé l'accès à l'eau et aux ressources naturelles pour les Premières Nations et les Inuit?
-  Quelles pourraient être les conséquences d'un accès limité à l'eau potable sur la santé, l'éducation et le bien-être des gens?

Questions de retour sur le texte

-  Quels sont les effets concrets du manque d'accès à l'eau potable pour ces communautés?
-  Selon toi, pourquoi le Canada, malgré ses ressources en eau abondantes, n'a-t-il pas encore garanti un accès à l'eau potable pour toutes ses communautés?
-  La dernière phrase du texte pose une question : « Le Québec et le Canada sont-ils prêts à reconnaître pleinement ce droit fondamental et à agir en conséquence? » Quelle serait ton opinion par rapport à cette question, et pourquoi?

DOCUMENTATION

INFORMATIONS PERTINENTES ET LIENS INTÉRESSANTS

- **Des problèmes d'eau affligent les résidents du Nunavik, Radio-Canada**

- **Eau : surveiller les réservoirs, Institut nordique du Québec**

- **One Drop – Programme autochtone des alliés pour l'eau**

Un projet axé sur l'amélioration de l'accès à l'eau potable dans les communautés autochtones. Cette ressource est idéale pour comprendre les initiatives actuelles en lien avec les Premières Nations et les Inuit.

- **Dossiers sur les enjeux autochtones et l'eau potable, Radio-Canada**

Reportages et articles expliquant les réalités des communautés autochtones face à la crise de l'eau potable, avec des faits d'actualité et des témoignages.

- **Rapport : le fédéral manque à sa promesse de garantir l'accès à l'eau potable aux communautés autochtones, Fondation David Suzuki**

Explication claire des enjeux environnementaux et sociaux liés à l'eau potable dans les communautés autochtones.

- **Eau, assainissement et hygiène, UNICEF Canada**

Présentation de l'importance de l'eau potable pour la santé des enfants et des efforts internationaux pour améliorer son accès. Accessible aux élèves.

- **La route de la liberté (série documentaire), Office national du film du Canada (ONF)**

Vidéos éducatives et témoignages sur les défis liés à l'eau dans les communautés autochtones, adaptés aux jeunes.

- **Eau en bouteille : un vrai bouillon de plastique, Protégez-vous**

Un regard critique sur l'eau embouteillée et ses conséquences environnementales, un sujet lié aux enjeux d'accès à l'eau.